# 115 學年度第 1 學期「桃園國際城 教育科技遊」
# 跨校選修課程成果報告

| | |
|---|---|
| **課程名稱** | Leaf & Life: 青年微氣候行動與永續營企畫書 |
| **辦理學校** | 桃園市立桃園高級中等學校 |
| **辦理時間** | 115 年 08 月 17 日 08:30 時 至 17:00 時<br>(辦理時間倘不只 1 次，請羅列各實施日期及時間) |
| **授課教師** | 鄭吉松、謝文茹、黃郁惠、李欣嚴 |
| **課程亮點說明** | 1. 問題導向的真實探究： 以「大量落葉如何轉變」為契機，引導學生從清掃者轉變為提問者，透過堆肥實驗、翻堆紀錄與數據分析，將校園轉化為第一線的科學實驗室。 2. 視角抬升與生命關懷： 將對落葉的關注延伸至校園樹木與環境生命，融入人文情感聲景與生命教育，讓學生建立與土地、校園的深刻連結。 3. 設計思考與社會影響力： 導入設計思考，搭配手作，並鼓勵學生將課堂所學轉化為具體行動方案；進而走出校園進行對外倡議，實現從「校園小改變」推動「社會大影響」的素養育成。<br>課程特色與價值(說明成果效益，例如，本課程對於學生學習和適性探索的加值效果，以及本課程之應用與推廣的可行性) |
| **學生學習表現與成果** | 1. 學生打破對校園落葉的既定印象，主動提出改善方案。在落葉堆肥與碳循環實驗中，全程參與分組設計、數據紀錄、翻堆測試與失敗修正，展現出高度的科學探究精神與問題解決能力。 2. 學生透過樹木丈量與調查，理解生態循環的本 |

| | |
|---|---|
| | 質；透過手作落葉藍晒、楓香果實等，培養出對校園土地與生命的深刻連結。 3.學生運用設計思考將學習成果轉化為具體的行動方案，不只停留在課堂，更主動走向社區與校外進行環境倡議。在對外分享與互動的過程中，學生展現了優異的表達溝通力、團隊協作力與公民社會責任感。<br>※請質性描述學生學習情形及學習成果<br>※請質性描述學生參與課程後的感受與心得(請參用「○高中○姓學生表示…」的句型) |
| **檢討修正執行情形** | 想要給得太多，但時間有限，學生回饋最多的是希望營隊時間長一點。可以調整活動內容，在有限的時間內，完成核心目標。<br>(包含遭遇之困難與檢討修正說明) |
| **學生滿意度量化數據資料** | 1、教師對於課程的準備相當充足 (1)<br>2、教師對上課內容的講解相當清楚 (1)<br>3、課程內容對於學生相當有幫助 (1)<br>4、對課程實施的場地與環境感到相當滿意 (1)<br>5、整體而言，對於本次課程的成效感到滿意 (1) |
| **成果照片** |  |

| | |
|---|---|
| | |
| **未來展望** | 希望能讓參與過營隊的學生變成種子，成為下一次活動的講師。 |